



Taipei European School Deutsche Sektion
Deutsche Schule Taipei



Methodencurriculum

Gesamtkonferenz
24. September 2012



Vorbemerkungen

Zur Version 26. April 2010

Die Auswertung der SEIS-Evaluation an der Deutschen Schule Taipei zeigte auf, dass das Thema "Vermittlung von überfachlichen Fähigkeiten" einen der Schwerpunkte der Schulentwicklung an der Deutschen Schule Taipei darstellen sollte. Infolgedessen beschäftigte sich die Steuergruppe im Rahmen eines Themennachmittages mit Inputreferat, praktischen Übungen und anschließender Diskussion intensiv mit dieser Frage. Die Steuergruppe empfahl der Gesamtkonferenz daraufhin die Organisation eines Fortbildungstages zum Thema "Erarbeitung eines Methodencurriculums".

Im Rahmen eines schulinternen Fortbildungstages am 5. Oktober 2009 erarbeiteten die Kolleginnen und Kollegen der Deutschen Schule Taipei das Methodencurriculum. In zwei Arbeitsgruppen (Kindergarten/Grundschule und Sekundarstufe) stellten die Lehrkräfte am Morgen an praktischen Beispielen wichtige Methodenkompetenzen vor und legten fest, welche Methoden zu welchem Zeitpunkt in welchen Fächern eingeführt und trainiert werden sollen. In einer gemeinsamen Sitzung am Nachmittag wurden Maßnahmen zur Abstimmung bei der Vermittlung der Methoden in den verschiedenen Jahrgangsstufen sowie zur formalen und inhaltlichen Vereinheitlichung der Ergebnisse aus den beiden Arbeitsgruppen diskutiert und vereinbart.

Das Methodencurriculum verfolgt folgende Ziele:

1. Die Schülerinnen und Schüler sollen an Methoden des eigenständigen individuellen Arbeitens und des eigenständigen Arbeitens im Team so herangeführt werden, dass sie damit sowohl ihrem Alter als auch den Anforderungen der Fächer entsprechend ihre Arbeitsprozesse selbst steuern lernen.
2. Die Lehrerinnen und Lehrer sollen lernen, die Schülerinnen und Schüler an Methoden des eigenständigen individuellen Arbeitens und des eigenständigen Arbeitens im Team heranzuführen. Durch diese Gemeinschaftsleistung soll erreicht werden, dass in jeder Klasse auf die vereinbarten Fähigkeiten zur Selbststeuerung des Lernens zurückgegriffen werden kann.

Das Methodencurriculum der Deutschen Schule Taipei basiert auf dem Prinzip der "Trainingsspiralen". Dabei durchlaufen die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, sich ergänzende Übungen bzw. Arbeitsphasen. Horizontale (fächerübergreifende) und vertikale (jahrgangsübergreifende) Redundanzen im Methodencurriculum sind intendiert. Dadurch sollen die Schülerinnen und Schüler zur selbstständigen Anwendung der Methoden befähigt werden. So weit wie möglich werden die Kompetenzen und Strategien im Unterricht an exemplarischen fachlichen Inhalten erarbeitet.

Dokumentiert wird die Implementierung des Methodencurriculums anhand der in die Klassenbücher eingeklebten Übersichten, in denen das Datum der Einführung und die einführende Lehrkraft eingetragen werden. Aus diesen Übersichtsblättern kann über mehrere Jahre hinweg abgelesen werden, welche Methoden zu welchem Zeitpunkt in welchen Fächern eingeführt und geübt wurden.

Die Schüler der Klassenstufen 5 bis 10 führen ein Methodenportfolio in dem als Deckblatt die Übersichten und die jeweiligen Methodenkarten eingeklebt sind.

Zur Version vom 24. September 2012

In Erfüllung des Schulentwicklungszieles 3.1 aus dem Schulprogramm vom 5. März 2012 fand eine Evaluierung des Methodencurriculums in mehreren Schritten statt. Im Kindergarten und in der Grundschule kam die Expertenevaluation zum Schluss, dass das Curriculum für den Kindergarten weiterhin voll angemessen ist. Für die Grundschule wurde die Notwendigkeit der vollständigen Überarbeitung gesehen, um auch hier das Curriculum an der Fachliteratur zu orientieren. Die Überarbeitung wurde im August 2012 von der Arbeitsgruppe Grundschule vorgenommen. In der Sekundarschule fand eine Evaluation durch Befragung der Schüler und Lehrkräfte statt. Diese ergab, dass das Curriculum weiterhin voll angemessen ist. Allerdings wurde beschlossen, dass die Schüler nicht mehr individuell ein Methodenportfolio führen, sondern dass die Dokumentation im Klassenbuch auch die Vorjahre umfasst und dass diese regelmäßig mit den Schülern zu erörtern ist. Als Hilfestellung wird für alle Unterrichtsräume ein Methoden-Handbuch angeschafft. Auch den Eltern wird empfohlen, dieses für die Schüler privat zu beschaffen, damit es auch zu Hause verwendet werden kann.

Hinweise zur Arbeit mit dem Methodencurriculum

Für den **Kindergarten** und die **Flexible Schuleingangsstufe 0** orientiert sich das Methodencurriculum an folgender Literatur:

Göran Krok, Maria Lindewald: Portfolios im Kindergarten - das schwedische Modell, Verlag an der Ruhr, 2007

Antje Bostelmann: So gelingen Portfolios in Kita und Kindergarten, Verlag an der Ruhr, 2007

Gabriele Cwik, Willi Risters: Lernen lernen von Anfang an I, Cornelsen Scriptor, Berlin 2004

Gabriele Cwik, Willi Risters: Lernen lernen von Anfang an II, Cornelsen Scriptor, Berlin 2004

Die Fundstellen sind mit den Abkürzungen und Seitenangaben gekennzeichnet:

CR I = Cwik/Risters I,

CR II = Cwik/Risters II

Im Bereich der **Grundschule** sind die Bezüge in der Fußnote dargestellt.

Im Bereich der **Sekundarstufe** liegen dem Methodencurriculum die folgenden Methodenkarten zugrunde:

Dietrich Hinkeldey, Methodenführerschein - Bausteine für systematisches Methoden-Lernen, Band 1: Klassenstufen 5-8, Auer-Verlag, 4. Auflage, 2008

Die dunkel hinterlegten Felder kennzeichnen die Fächer, in denen die entsprechende Methode eingeführt wird.

Die hier aufgeführte Literatur kann direkt für die Arbeit verwendet werden und ersetzt das Anfertigen von eigenen Methodenkarten. Sie steht an beiden Schulstandorten zur Verfügung.

Kindergarten und Flexible Eingangsstufe 0

| Bereich | Baustein | Kiga Flex 0 | Fundstelle | Eingeführt von | Eingeführt am |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|---------------|
| Lernmethoden | Organisieren | | CR I S.84 | | |
| | Ordnung am Platz | | CR I | | |
| | Ordnen, lochen, ablegen | | CR I | | |
| | ausschneiden, einkleben, einordnen | | CR I S. 27 | | |
| | Aufträge ausführen, kontrollieren | | CR I +II | | |
| | Material beschaffen | | CR I + II | | |
| Informations- gewinnung | Schaubild | | CR I S. 36, 57 | | |
| | Büchereibesuch | | CR I S. 81 | | |
| | Bücherei kennen | | CR I + II | | |
| Informations- verarbeitung | Bebildern | | CR I S. 36 | | |
| | Lern- und Arbeitstechniken | | CR I S.84 | | |
| | Aufschreiben, Abschreiben, Verbinden | | CR I S. 40 | | |
| | Durchstreichen, Ankreuzen, Nachfahren | | CR I S. 49 | | |
| | Ausmalen | | CR I S. 26 | | |
| Präsentation | Ausschneiden | | CR I S. 27 | | |
| | Einfädeln | | CR I S. 26 | | |
| | Prickeln | | CR I S. 27 | | |
| | Kleben | | CR I S. 27 | | |
| | Erzählen, Vortragen | | CR II S.54 | | |
| personale und soziale Kompetenz | Wortmeldung | | CR II S. 34 | | |
| | Reflexion | | CR I + II | | |
| | Zuhören | | CR II S. 28, 37 | | |
| | Regeln einhalten | | CR II | | |
| | Arbeitsplatz einrichten | | CR I S. 18 | | |
| | Konflikte lösen | | CR II S. 57 | | |
| | Kommunikationstraining | | CR II | | |
| | eigene Meinung vertreten | | CR II S. 69 | | |
| | Verständnisfragen | | CR I S. 81 | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|------------------|--|--|
| | Kritik annehmen, Kritik üben | | CR II | | |
| | Redebeiträge aufnehmen | | CR II S. 44 | | |
| | Diskussionsregeln | | CR II S. 50 | | |
| | Teamarbeit | | CR II | | |
| Vorhaben, Projekte | Portfolio-Arbeit | | Verlag a.d. Ruhr | | |

Grundschule

| Bereich | Baustein | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 | Fundstelle | Eingeführt von | Eingeführt am |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|---------------|
| Grundfertigkeiten | Ordnung (Arbeitsplatz, Schultasche, Materialien) | | | | | | | |
| | Ordnen, Lochen, Ablegen | | | | | | | |
| | Ausschneiden, Einkleben, Einordnen | | | | | CR I S. 27 | | |
| | Aufträge ausführen und kontrollieren | | | | | | | |
| | Heftführung | | | | | | | |
| Allgemeine Lernmethoden | Umgang mit Plänen (z.B. Wochenplan) | | | | | BB S. 12 | | |
| | Bebildern | | | | | CR I S.36 | | |
| | Tabellen erstellen | | | | | CR I S. 64 | | |
| | Diagramm erstellen | | | | | CR I S. 38 | | |
| | Lernplakat erstellen | | | | | CR I S. 45 | | |
| | Mindmap erstellen | | | | | CR I S. 52 | | |
| | Schaubild erstellen | | | | | CR I S. 57 | | |
| | Stichwortzettel erstellen | | | | | CR I S. 59 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| Informationsgewinnung | Schaubilder nutzen | | | | | CR I S. 57 | | |
| | Bücher, Bücherei nutzen | | | | | CR I S. 81 | | |
| | Filme nutzen | | | | | CR I S. 83 | | |
| | Internet nutzen | | | | | CR I S. 67 | | |
| | Experten befragen | | | | | CR I S. 82 | | |
| | Wörterbücher nutzen | | | | | CR I S. 81 | | |
| Informationsverarbeitung | Unterstreichen, Markieren | | | | | CR I S. 49 | | |
| | Aufschreiben, Abschreiben, Verbinden | | | | | CR I S. 40 | | |
| | Durchstreichen, Ankreuzen, Nachfahren | | | | | CR I S. 49 | | |
| | Fragen zu Texten stellen, beantworten | | | | | CR I S. 81 | | |
| Präsentation | Gedichte vortragen | | | | | | | |
| | Lernplakate vorstellen | | | | | CR I S. 45 | | |
| | Lernergebnisse vorstellen | | | | | BB S. 42 | | |
| | Lernergebnisse vortragen | | | | | BB S. 42 | | |
| personale und soziale Kompetenzen | Gesprächsregeln beachten | | | | | CR II S. 34, S. 44 | | |
| | Klassenregeln beachten | | | | | CR II S. 34 | | |
| | Reflexion | | | | | BB S. 42 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| Konflikte lösen | | | | | CR II S. 34 | | |
| Kommunikationstraining | | | | | CR II S. 27, S. 92, BB S. 52 | | |
| eigene Meinung vertreten | | | | | CR II S. 47 | | |
| Verständnisfragen | | | | | BB S. 52 | | |
| Kritik annehmen, Kritik üben | | | | | BB S. 52 | | |
| Redebeiträge aufnehmen | | | | | BB S. 52 | | |
| Diskussionsregeln beachten | | | | | CR II S. 57 | | |



Einführung

CR I: Gabriele Cwik und Willi Risters, Lernen lernen von Anfang an I, Cornelsen, 2007

CR II: Gabriele Cwik und Willi Risters, Lernen lernen von Anfang an II, Cornelsen, 2007



Fortführung

BB: Gerd Brenner und Kira Brenner, 80 Methoden für die Grundschule, Cornelsen, 2009

Sekundarschule Klassen 5 und 6

| Bereich | Baustein Klassenstufe 5 und 6 | Baustein | Deutsch | Mathematik | Englisch | Französisch | Geschichte | Erdkunde | Ethik | ITG | NP | Biologie | Sport | Projekt | Eingeführt von | Eingeführt am |
|----------------------------|---|----------|---------|------------|----------|-------------|------------|----------|-------|-----|----|----------|-------|---------|-------------------|------------------|
| Lernmethoden | Heftführung | 1.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Regel- Formel- Fachwörterheft | 1.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Vokabel-Mindmaps | 2.5.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Wörterbuch Duden | 3.3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Texte markieren | 5.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verhalten als Gruppenmitglied - Teambildung | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informations- gewinnung | Lernen des Stationenlernens | 14.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mathematik Textaufgaben | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Benutzung eines Lexikons - Begriffe finden | 5.7.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mindmap | 1.3 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Recherchieren | 7.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Inform.verarbeitung | Genaues Beobachten | 8.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bibliothek nutzen | 6.1.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Präsentation | Wandzeitung | 10.3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Präsentations-techniken | 10.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ppt | 10.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Interaktion | Gesprächsregeln | 14.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Brainstorming | 14.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lernen an Stationen | 14.4 | | | | | | | | | | | | | | |

Sekundarschule Klassen 7 und 8

| Bereich | Baustein Klassenstufe 7 und 8 | Baustein | Deutsch | Mathematik | Englisch | Französisch | Geschichte | Erdkunde | Ethik | Physik | Chemie | Biologie | Sport | Projekt | Eingeführt von | Eingeführt am |
|----------------------------|--|----------|---------|------------|----------|-------------|------------|----------|-------|--------|--------|----------|-------|---------|-------------------|------------------|
| Lernmethoden | Diagonales Lesen | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Texte gliedern | 5.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Arbeit mit Nachschlagewerken | 5.7.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Heftführung | 1.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Informations- gewinnung | Verhalten als Gruppenmitglied - Teambildung | 14.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mathematik Textaufgaben | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Benutzung eines Lexikons - Begriffe finden | 5.7.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Inform.- verarbeitung | Naturwissenschaftliches Protokoll | 8.3 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Präsentation | Bewusstes Beeinflussen informieren manipulieren | 10.2.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Zuordnungen lesen | 10.2.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kurzvortrag | 12.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Interaktion | Gesprächsleitung | 13.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gesprächsregeln für die Gruppenarbeit | 14.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Brainstorming | 14.2 | | | | | | | | | | | | | | |

Sekundarschule Klassen 9 und 10

| Bereich | Baustein Klassenstufe 9 und 10 | Baustein | Deutsch | Mathematik | Englisch | Französisch | Geschichte | Erdkunde | Ethik | Physik | Chemie | Biologie | Sport | Projekt | Eingeführt von | Eingeführt am |
|--------------------------|--|----------|---------|------------|----------|-------------|------------|----------|-------|--------|--------|----------|-------|---------|-------------------|------------------|
| Lern- methoden | Mindmapping | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Regel- Formel- Fachwörterheft | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informationsgewinnung | Bibliotheksarbeit | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Recherche | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verhalten als Gruppenmitglied - Teambildung | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inform.- verarbeitung | Lernen des Stationenlernens | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mathematik Textaufgaben | | | | | | | | | | | | | | | |
| Präsen- tation | Benutzung eines Lexikons - Begriffe finden | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Interaktion | Gesprächsleitung | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gesprächsregeln für die Gruppenarbeit | | | | | | | | | | | | | | | |

Literatur

Antje Bostelmann: So gelingen Portfolios in Kita und Kindergarten, Verlag an der Ruhr, 2007

Dietrich Hinkeldey, Methodenführerschein - Bausteine für systematisches Methoden-Lernen, Band 1: Klassenstufen 5-8, Auer-Verlag, 4. Auflage, 2008

Gabriele Cwik, Willi Risters: Lernen lernen von Anfang an I, Cornelsen Scriptor, Berlin 2004

Gabriele Cwik, Willi Risters: Lernen lernen von Anfang an II, Cornelsen Scriptor, Berlin 2004

Göran Krok, Maria Lindewald: Portfolios im Kindergarten - das schwedische Modell, Verlag an der Ruhr, 2007

Peter Herbert Maier (Hg), Lehrwerk „Nussknacker“, Ernst Klett Grundschulverlag, Leipzig, Stuttgart, Düsseldorf, 2005

Ursula Brinkmann u.a., Lehrwerk „Tinto“, Cornelsen, Berlin, 2010

Herausgeber:

Deutsche Schule Taipei – Taipei European School Deutsche Sektion
Swire European Primary Campus
Wenlin Road 727, Shilin District
11159 Taipei, Taiwan

台北歐洲學校德國分校
11159 台北市士林區文林路 727 號

www.taipeieuropeanschool.com

April 2012